

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дорогорская средняя школа Мезенского района»

<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  М.В.Жидких «30» августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «Дорогорская средняя школа»  А.В.Бацлавкина Приказ №  от « августа 2021 г.</p>
--	--



**Рабочая программа
по учебному предмету «История»**

Уровень образования: основное общее образование 5-9 классы

Количество часов в 5 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Количество часов в 6 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Количество часов в 7 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Количество часов в 8 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Количество часов в 9 классе – 2 часа в неделю, 66 часа в год.

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Учитель: Козина Ирина Александровна

Квалификационная категория: - первая

Программа разработана в соответствии

- с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования,

- примерной программой по истории. М.: Просвещение, 2011.

с. Дорогорское
2021 г

Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории для учащихся 5-9 классов разработана на основе:

- федеральных образовательных стандартов;
- примерной программы основного общего образования по истории России;
- авторских программ по всеобщей истории и истории России под редакцией А.В. Торкунова.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Актуальность программы

При составлении рабочей программы был учтён федеральный компонент Государственного образовательного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания образования курса истории. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути народов мира важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Наше время характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Главная цель изучения истории в современной школе - образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории в основной школе:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 340 часов, в 5—9 классах по 2 часа в неделю.

**2. Тематическое планирование курса
«История» 5 класс**

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1.		Введение. Письменные и вещественные исторические источники по истории Древнего мира.	1	Раскрывать значение терминов «история», «век», «исторический источник». Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.
	Раздел I. Жизнь первобытных людей.		6	
	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники		3	
2.		Древнейшие люди.	1	Комментировать и формулировать понятия: «первобытные люди», «орудия труда», «собирательство». Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособления к природе. Изобразить в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.

3.		Родовые общины охотников и собирателей.	1	Исследовать на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты.
4.		Возникновение искусства и религии.	1	Рассказать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Объяснить, как ученые разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные верования людей.
	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.		2	
5.		Возникновение земледелия и скотоводства.	1	Исследовать географию районов первобытного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.
6.		Появление неравенства и знати.	1	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государство. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.

7.		Повторение. Переход от первобытности к цивилизации.	1	Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов.
	Тема 3. Счет лет в истории.		1	
8.		Счет лет в истории.	1	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.
	Раздел II. Древний Восток.		18	
	Тема 4. Древний Египет.		7	
9.		Государство на берегах Нила.	1	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.

10.		Как жили земледельцы и ремесленники	1	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры.
11.		Жизнь египетского вельможи.	1	Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.
12.		Военные походы фараонов.	1	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.
13.		Религия древних египтян.	1	Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.
14.		Искусство древних египтян.	1	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготовить презентации в PowerPoint по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказать о внутреннем устройстве пирамиды.
15.		Письменность и знания древних египтян	1	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.
16.		Повторение. Достижения древних египтян. Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии.	1	Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализировать достижения в земледелии. Сравнить образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.
	Тема 5. Западная Азия в древности.		7	

17.		Древнее Двуречье.	1	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить ее особые признаки.
18.		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.
19.		Финикийские мореплаватели.	1	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.
20.		Библейские сказания.	1	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия – наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.
21.		Древнееврейское царство.	1	Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео-, и аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.
22.		Ассирийская держава.	1	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы.

23.		Персидская держава «царя царей».	1	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях.
	Тема 6. Индия и Китай в древности.		4	
24.		Природа и люди в Древней Индии.	1	Рассказывать о местоположении Индии, особенностях ее ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.
25.		Индийские касты.	1	Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев.
26.		Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости.
27.		Первый властелин единого Китая.	1	Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в ее достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока.

28.		Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.	1	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиаресурсов. Показывать по карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае и Индии.
	Раздел III. Древняя Греция.		20	
	Тема 7. Древнейшая Греция.		5	
29.		Греки и критяне	1	Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки Критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст.
30.		Микены и Троя.	1	Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение ЦиньШихуаном Китая, Троянскую войну. Определить, какое событие произошло раньше других и на сколько по сравнению с другими.
31.		Поэма Гомера «Илиада».	1	Рассказывать легенду о жизни Гомера, раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.

32.		Поэма Гомера «Одиссея»	1	В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно.
33.		Религия древних греков.	1	Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка».
	Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.		7	
34.		Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятие ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.
35.		Зарождение демократии в Афинах	1	Показать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнить законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.
36.		Древняя Спарта	1	Показать на карте и рассказать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев.
37.		Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1	Объяснять причины греческой колонизации, ее географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнить финикийскую и греческую территории колонизации. Комментировать наряд греков.

38.		Олимпийские игры в древности.	1	Составлять развернутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Использовать мультимедиаресурсы для подготовки сообщения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.
39.		Победа греков над персами в марафонской битве.	1	Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве.
40.		Нашествие персидских войск на Элладу.	1	Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу, инсценировать события одного из сражений. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: -о создании военного флота; -о Фермопильском сражении; -о Саламинской битве.
	Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии		5	
41.		В гаванях афинского порта Пирей	1	Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях.
42.		В городе богини Афины.	1	Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию в PowerPoint об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками. Составлять кроссворд на

				самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).
43.		В афинских школах и гимназиях.	1	Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.
44.		В театре Диониса.	1	Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества.
45.		Афинская демократия при Перикле.	1	Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла.
	Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.		3	
46.		Города Эллады подчиняются Македонии.	1	Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Греции. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции.

47.		Поход А.Македонского на Восток.	1	Используя карту и ее легенду, рассказывать о военных событиях, походах А.Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А.Македонского. Оценивать поступки А.Македонского, его противников.
48.		В Александрии Египетской.	1	Называть причины распада державы А.Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины.
49.		Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру.	1	Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.
	РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ.		17	
	Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.		3	
50.		Древнейший Рим.	1	Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме.

51.		Завоевание Римом Италии.	1	Исследовать по карте, мультимедиаресурсам территории, завоеванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины ее возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнить территориальные приобретения Рима во II-III вв. до н.э.
52.		Устройство Римской республики.	1	Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.
	Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземно-морья.		4	
53.		Карфаген – преграда на пути к Сицилии.		Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.
54.		Вторая война Рима с Карфагеном.		
55.		Установление господства Рима во всем Восточном Средиземно-морье.	1	Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивающих господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план параграфа.
56.		Рабство в Древнем Риме.	1	Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.
	Тема 13. Гражданские войны в Риме.		4	

57.		Земельный закон братьев Гракхов.	1	Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т.Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян.
58.		Восстание Спартака.	1	Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака».
59.		Единовластие Цезаря.	1	Составлять рассказ, используя понятия: наемная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю.Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Ю.Цезаря.
60.		Установление империи	1	Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых греков.
	Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.		5	
61.		Соседи римской империи.	1	Показывать на карте территорию расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях.

62.		Рим при императоре Нероне.	1	Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н.э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версии о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.
63.		Первые христиане и их учения.	1	Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.
64.		Расцвет римской империи во II в.	1	Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во втором веке. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века. Сравнивать новизну в строительном деле Рима и современность.
65.		«Вечный город» и его жители.		Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, Интернет-ресурсов, электронных изданий). Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора, об одном дне в Риме.
	Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной римской империи.		2	

66.		Римская империя при Константине.	1	Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнивать положение на границах империи в первом веке и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.
67.		Взятие Рима варварами.	1	Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиций общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.
68.		Итоговое повторение. Вклад народов древности в мировую культуру.	1	Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. Решать кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты.

Тематический план по истории 6 класс
Всеобщая история. История средних веков (28 часов)
История России. Древняя и средневековая Русь (40 час)

№ п/п	Раздел	Тема уроков	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Всеобщая история Введение. 1 час	У-1 Средние века: хронология и источники	1	Определять место средневековья на ленте времени. Характеризовать источники по истории средневековья.
2	Раннее средневековье	У-1 На пороге средневековья	1	Показывать на карте перемещения народов и территории варварских королевств.

	8 часов			
3		У-2 Народы Европы в раннее средневековье	1	Показывать на карте территории европейских государств. Характеризовать общественный строй народов по источникам. Раскрывать основные понятия по теме.
4		У-3 Держава Каролингов...	1	Составлять характеристику Карла Великого по учебнику и по дополнительным материалам. Рассуждать, почему его так назвали.
5		У-4 Образование государств во Франции, Германии, Италии	1	Показывать на карте территории государств. Характеризовать особенности их образования.
6		У-5 Складывание феодальных отношений в странах Европы	1	Характеризовать содержание феодальных отношений в Европе. Называть особенности процесса христианизации. Различать «духовное» и «светское» в культуре.
7		У-6 Византийская империя в раннее средневековье...	1	Показывать территорию Византийской империи. Называть соседей Византии и характеризовать ее отношения с ними. Раскрывать основные понятия по теме. Объяснять, кто и как управлял Византией. Характеризовать внешнюю политику. Составлять исторический портрет Юстиниана и рассказывать о культуре Византии.
8		У-7 Арабы в VI-XIV вв.	1	Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами. Рассказывать о занятиях и образе жизни арабов. Характеризовать положение и особенности жизни народов, входивших в Арабский халифат. Раскрывать основные понятия темы. Объяснять причины и следствия их завоеваний. Характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры.
9		У-8 Обобщение.	1	Систематизировать знания по разделу. Излагать суждения по темам.

		Место раннего средневековья в истории		Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий.
10	История России. Предмет отечественной истории 1 час	У-1 История России – часть всемирной истории	1	Актуализировать знания о видах исторических источников и о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники по истории России. Использовать карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.
11,12	Древнейшие народы на территории России 2 часа	У-1 Появление, расселение и образ жизни человека на территории России У-2 Государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья	2	Показывать на карте расселение человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельцев и скотоводов. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.
13	ДРЕВНЯЯ РУСЬ В VIII-первой половине XII в. 10 часов	У-1 Восточные славяне и их соседи	1	Характеризовать на основе карты расселение восточных славян, природные условия, их жизнь и занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян. Объяснять основные понятия темы.
14,15		У-2 Предпосылки и причины образования государства у восточных славян У-3 Первые русские князья и их политика	2	Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Систематизировать материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет».
16		У- 4 Русь и степь. Византия и Русь	1	Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.

17		У-5 Крещение Руси	1	Актуализировать знания о возникновении христианства и основных его постулатах. Давать оценку значения принятия христианства на Руси.
18,19		У-6 Русь в конце X- первой трети XIIв.в. У-7 Управление, земельные отношения и сословный строй Руси	2	Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику князей в X-XIIв.в. Рассказывать о положении отдельных групп населения, используя информацию из учебника и отрывки «Русской правды» и «Устава Владимира Мономаха» Составлять характеристики Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.
20,21		У-8,9 Древнерусская культура	2	Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества, живописи и прикладного искусства. Осуществлять поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город».
22		У-10 Обобщение. Историческое и культурное наследие древней Руси	1	Систематизировать знания по разделу. Излагать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий.
23,24	Всеобщая история. Зрелое средневековье 13 часов	У-1 Средневековое европейское общество У-2 Сословный строй Европы	2	Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества. Характеризовать аграрное общество и называть его черты. Объяснять смысл феодальной иерархии. Раскрывать значение основных понятий темы. Сравнивать облик и образ жизни городов, деревни и монастырей.
25		У-3 Города – центры ремесла, торговли и культуры	1	Характеризовать город как центр ремесла, как центр торговли и как центр культуры. Описывать основные черты города как центра.
26		У-14 Борьба городов и сеньоров	1	Выяснять причины и итоги борьбы городов с сеньорами. Сравнивать достижения эпохи с современностью.

27,28		У-5 Церковь и духовенство У-6 Крестовые походы	2	Характеризовать положение, устройство и деятельность церкви в средние века в Европе. Высказывать суждения о причинах, сущности и последствиях крестовых походов.
29		У-7 Государства Европы в XII- XV в.в.	1	Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе. Объяснять, кто и почему выступал «за и против» централизованной власти.
30		У-8 Столетняя война и ее последствия для Европы	1	Объяснять причины и последствия войн и выступлений. Характеризовать известных личностей и объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений. Характеризовать итоги социальных выступлений в Европе.
31		У-9 Экономическое и социальное развитие европейских стран	1	Выяснять особенности экономического и социального развития европейских стран в средние века.
32		У-10 Византийская империя и турки-османы	1	Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи. Показывать на карте направления наступления турок - османов на Балканах.
33,34		У- 11, 12 Культура средневековой Европы	2	Характеризовать представления европейцев о мире. Объяснять, какое место в их жизни занимала религия. Рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах. Объяснять основные понятия темы. Описывать памятники средневековой культуры, характеризуя их назначение и особенности. Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.
35		У-13 Обобщение. Место зрелого средневековья в истории	1	Систематизировать знания по разделу. Излагать суждения по темам. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий.
36,37	История России.	У-1 Причины и последствия	2	Объяснять смысл понятия политическая раздробленность. Называть хронологические рамки раздробленности.

	Русь Удельная в XII-XIII вв. 7 часов	политической раздробленности У-2 Крупные самостоятельные центры Руси		Раскрывать причины и последствия процесса. Показывать на карте территории самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (с использованием регионального материала) Участвовать в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород»
38,39		У-3 Монгольские завоевания в Азии и походы на Русь У-4 Русь и Золотая Орда	2	Изучать материалы о походах завоевателей, сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения.
40		У-5 Русь и Запад	1	Рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище, используя материалы учебника, отрывков летописей и картосхем. Составлять характеристику Александра Невского.
41		У-6 Русь и Литва	1	Сравнивать отношения Руси с разными соседними народами и государствами.
42		У-7 Обобщение. Общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе	1	Систематизировать знания по разделу. Излагать суждения по темам. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий.
43	Всеобщая история. Страны Востока в Средние века 4 часа	У-1 Османская империя и Монгольская держава	1	Показывать на карте направления завоеваний монголов и турок-османов, а также территорию, созданных ими государств. Объяснять основные понятия темы. Характеризовать особенности общественного устройства и жизни. Рассказывать о положении разных групп населения.
44		У-2 Китай и Индия в средние века	1	Показывать на карте территорию, созданных государств. Характеризовать особенности общественного устройства и жизни. Рассказывать о положении разных групп населения.
45		У-3	1	Показывать на карте территорию, созданных государств.

		Япония в средние века		Характеризовать особенности общественного устройства и жизни. Рассказывать о положении разных групп населения.
46		У-4 Культура народов Востока в средние века	1	Представлять описание, давать характеристику памятникам культуры народов Востока, используя иллюстративный материал.
47	Народы Америки в Средние века 1 час	У-1 Государства и общественный строй народов Америки	1	Показывать на карте древние государства Америки. Рассказывать о культуре, верованиях, жизни народов Центральной и Южной Америки.
48	Историческое и культурное наследие Средневековья	У-1 Обобщение. Средние века в истории	1	Систематизировать знания об исторической эпохе. Излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира.
49	История России. Московская Русь в XIV-XV вв. 10 часов	У-1 Причины и этапы объединения русских земель	1	Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.
50		У-2 Взаимоотношения Москвы с Ордой	1	Рассказывать о Куликовской битве, используя различные источники и карту. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского.
51		У-3 Рост территории Московского государства	1	Показывать на карте рост территории Московского государства. Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой. Объяснять причины и последствия феодальной войны.
52		У-4 Завершение объединения земель вокруг Москвы	1	Объяснять смысл понятия централизованное государство. Указывать хронологические рамки процесса централизации. Объяснять значение его создания. Выявлять изменения в политическом устройстве и системе управления на основе различных источников.
53		У-5 Становление самодержавия	1	Составлять характеристику Ивана III
54		У-6	1	Сравнивать поместное и вотчинное землевладение.

		Экономическое и социальное развитие Руси		Изучать отрывки из документов и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян
55		У-7 Власть и церковь в средневековой Руси	1	Раскрывать роль православной церкви в становлении и развитии российского государства. Характеризовать отношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять основные понятия темы. Приводить оценки религиозных деятелей в истории Московской Руси.
56,57		У-8,9 Культура и быт Руси в XIV-XV в.в.	2	Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси. Проводить поиск информации для сообщений учащихся о памятниках культуры. Описывать памятники культуры и другие ее достижения, используя различные источники.
58		У-10 Обобщение. Общее и особенное в образовании централизованного государства на Руси и в Западной Европе	1	Систематизировать знания по разделу. Излагать суждения по темам. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий. Участвовать в оформлении альбома. Сопоставлять факты процесса централизации в западной Европе и на Руси.
59, 60	История России. Московское государство в XVI веке 10 часов	У-1 Экономическое и политическое развитие Руси в начале XVI века У-2 Иван IV и Избранная Рада: реформы	2	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государства. Объяснять основные понятия темы. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х г.г. Изучать документы и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.
61		У-3 Опричнина: причины, сущность, последствия	1	Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа разных документов. Составлять характеристику Ивана Грозного. Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов про Ивана Грозного, обмениваться мнениями о нем как правителе и человеке.
62		У-4	1	Использовать карту для характеристики роста территории Московского

		Внешняя политика Московской Руси в XVI веке		государства. Объяснять причины и последствия этого процесса.
63		У-5 Ливонская война: итоги и последствия	1	Объяснять причины, ход и последствия Ливонской войны и походов Ермака для государства.
64, 65		У-6 Россия в конце XVI века У-7 Царствование Федора Ивановича	2	Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного. Систематизировать материал о процессе социально-экономического и политического развития страны в XVI веке. Объяснять значение учреждения патриаршества в России.
66, 67		У-8,9 Культура и быт Московской Руси в XVI веке	2	Составлять описание памятников культуры. Объяснять их назначение. Оценивать их достоинства. Характеризовать основные жанры литературы. Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках и их создателях (в том числе связанных с историей региона). Рассказывать о нравах и быте русского общества, используя информацию разных источников.
68		У-10 Обобщение. Общие черты и особенности развития Руси и Запада в XVI веке	1	Систематизировать знания по курсу. Излагать суждения по темам. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий.

**Календарно-тематическое планирование 7 класс,
(24 часов - история Нового времени, 44 часа – история России)**

Урок	Тема урока	Часы	Основные виды деятельности

	Введение. Что изучает история нового времени.	1	Использовать ранее изученный материал; анализировать источники.
2.	Эпоха Великих географических открытий.	1	Работать с картой (показывать маршруту путешествий); выделять главное в тексте; анализировать документы.
3.	Абсолютизм в Европе.	1	Выделять главное в рассказе учителя и в тексте; составлять схемы; составлять устный рассказ по сюжету.
4.	Хозяйственная жизнь Европы в XVI – XVII вв.	1	Устанавливать причинно-следственные связи; работать с учебником.
5.	Социальная структура европейского общества.	1	Самостоятельно работать с учебником и документами; пользоваться иллюстрациями.
6.	Философия гуманизма.	1	Сравнивать особенности развития культуры разных периодов, делать выводы.
7.	Живопись Высокого Возрождения. Наука.	1	Характеризовать особенности развития культуры, описывать достижения культуры; сравнивать и анализировать взгляды ученых.
8.	Начало Реформации в Европе.	1	Составлять план ответа на вопрос; объяснять термины и понятия.
9.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1	Использовать документы при ответе на вопрос.
10.	Укрепление королевской власти в Англии и Франции.	1	Делать сравнительный анализ англиканской и католической церквей.
11.	Тридцатилетняя война и Вестфальская система.	1	Составлять характеристику историческим деятелям; оценивать явления.
12.	Нидерландская революция.	1	Выделять главное в тексте; работать с документами.
13.	Великая английская революция.	1	Составлять характеристику историческим деятелям.
14.	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	1	Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме; работать с картой.

	Россия на рубеже XVI-XVII вв.	3	
15.	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.	1	Работать с текстом учебника и документами; характеризовать политику Бориса Годунова.
16.	Смута	1	Давать характеристику внутренней политики и историческим деятелям (Б.Годунов, Федор Иванович, В. Шуйский).
17.	Окончание смутного времени	1	Работать с исторической картой; рассказывать о народном восстании по схеме.
	Россия в XVII веке.	10	
18.	Новые явления в экономике	1	Выявлять новые черты в развитии экономики; сравнивать историческое развитие в России и странах Западной Европы; делать выводы.
19.	Основные сословия российского общества.	1	Давать характеристику основным сословиям российского общества.
20.	Политическое развитие страны.	1	Работать со схемой; составлять и анализировать таблицу; определять актуальность реформ.
21.	Власть и церковь. Церковный раскол.	1	Характеризовать сущность церковного раскола и личности исторических деятелей.
22.	Народные движения.	1	Составлять сравнительную таблицу; определять особенности народных выступлений; делать выводы.
23.	Внешняя политика.	1	Работать с исторической картой; составлять и анализировать таблицу; характеризовать цели и результаты внешней политики.
24.	Образование и культура в XVII веке.	1	Составлять описание достижений культуры; характеризовать истоки обмирщения русской культуры.
25.	Сословный быт. Обычаи и нравы.	1	Использовать иллюстрации при рассказе о жизни людей.
26.	Родной край в XVII веке.	1	Работать с дополнительной литературой.
27.	Россия в XVII веке.	1	Обобщать события и явления; делать выводы.

28-29.	Век Просвещения. Культура эпохи Просвещения.	2	Выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу.
30.	Промышленный переворот в Англии.	1	Составлять план и таблицу; выделять главное в тексте.
31.	Война за независимость и образование США.	1	Работать со схемой государственного устройства США.
32.	Франция в XVIII в. Начало Великой Французской революции.	1	Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями.
33-34.	Великая Французская революция.	2	Анализировать текст документа; выделять главное.
35.	Государства Востока в эпоху раннего нового времени.	1	Использовать ранее изученный материал для решения проблемных задач.
36.	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	1	Актуализировать ранее изученный материал для решения новых учебных проблем.
37.	Мир в эпоху раннего Нового времени.	1	Обобщать изученный материал; делать выводы.
38.	Предпосылки петровских преобразований.	1	Давать характеристику преобразованиям.
39.	Петр I. Россия на рубеже веков.	1	Анализировать и обобщать исторические явления.
40.	Северная война.	1	Работать с исторической картой; составлять сравнительную таблицу.
41.	Реформы Петра I.	1	Сравнивать новое государственное устройство с государственными системами стран Западной Европы; делать выводы.
42.	Экономика России в первой четверти XVIII века.	1	Работать с документами; анализировать статистические данные.
43.	Народные движения первой четверти XVIII века.	1	Сравнивать исторические события (на примере народных волнений начала XVIII в.).
44-45.	Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века.	2	Самостоятельно определять художественные достоинства произведений искусства.
46-47.	Дворцовые перевороты.	2	Сравнивать исторические явления; работать с документами.
48.	Внутренняя политика в 1725-1762 годах.	1	Работать с документами; составлять и анализировать таблицу.

49.	России в 1725-1762 годах.	1	Работать с исторической картой и документами.
50.	Россия во второй половине XVIII века.	1	Обобщать события и явления; делать выводы.
51-52.	Внутренняя политика Екатерины II.	2	Работать с документами; анализировать и обобщать события и явления.
53.	Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева.	1	Работать с исторической картой и документами.
54-55.	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века	2	Работать с документами; анализировать статистическими данными.
56-57.	Внешняя политика Екатерины II.	2	Работать с исторической картой; обосновывать свои выводы фактами.
58.	Россия при Павле I.	1	Сравнивать исторические явления; работать с документами.
59.	Наука и образование.	1	Работать с документами; составлять и анализировать таблицу.
60-61.	Художественная культура.	2	Самостоятельно характеризовать произведения искусства; делать выводы.
62.	Быт и обычаи.	1	Сравнивать исторические явления.
63.	Родной край в XVIII веке.	1	Работать с дополнительной литературой.
64.	Россия во второй половине XVIII века.	1	Анализировать исторические события.
65-66.	Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.	2	Обобщать и систематизировать изученный материал.
67-68.	Контрольные уроки (по полугодиям)	2	

**Календарно-тематическое планирование по всеобщей истории 8 класс.
26 часов, 2 ч. в неделю**

№	Тема урока	Виды деятельности	Дата
1.	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.	Называть хронологические рамки Нового времени. Знать черты традиционного и индустриального общества.	
2.	Индустриальная революция: достижения и	Знать основные технические изобретения XIX в. Понимать сущность	

	проблемы	промышленного переворота, кризиса перепроизводства. Называть основные черты капитализма. Объяснять причины и последствия экономических кризисов. Доказывать свою точку зрения.	
3.	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	Излагать суждения о причинах изменений социальной структуры общества, миграционных процессов. Называть причины урбанизации. Иметь представление о сущности эмансипации.	
4.	Человек в изменившемся мире	Характеризовать изменения в различных сферах общества	
5.	Наука: создание научной картины мира	Называть основные черты новой научной картины мира, представителей науки XIX в.	
6.	Искусство XIX в. в поисках новой картины мира	Знать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнить искусство XIX века с периодами Возрождения. Обозначать характерные признаки импрессионизма, классицизма, романтизма, приводить примеры	
7.	Либералы, консерваторы, социалисты	Объяснять понятия темы. Знать особенности социально-политических учений.	
8.	Консульство и образование наполеоновской империи	Характеризовать личность и политическую деятельность Наполеона Бонапарта.	
9.	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	Оценивать причины и последствия разгрома армии Наполеона. Знать основные положения, принятые на Венском конгрессе и цели Священного союза	
10.	Англия: сложный путь к величию и процветанию	Объяснять цель и результаты чартистского движения. Называть и показывать по карте направления внешней политики Англии. Характеризовать личность и политический курс королевы Виктории.	
11.	Франция Бурбонов и Орлеанов	Определять характер политического устройства. Объяснять причины политического кризиса.	
12.	Франция: революция 1848 года и \ Вторая империя	Объяснять причины революции 1848 г. во Франции, её социальные и политические последствия. Сравнить режим Первой и Второй республик во Франции.	
13.	Германия: на пути к единству	Анализировать особенности развития Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение создания Северогерманского союза	
14.	Италия	Знать причины раздробленности Италии. Оценивать деятельность национальных героев Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии.	

15.	Франко – прусская война. Парижская коммуна	Называть причины и последствия Франко-прусской войны для Франции и Германии, стран Европы. Делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений.	
16.	Германская империя в конце XIX – XXвв.	Знать государственное устройство Германии, особенности индустриализации, основные черты национализма, характер внешней политики. Аргументировать и высказывать своё мнение.	
17.	Великобритания: конец Викторианской эпохи	Называть особенности развития Англии. Показывать на карте колонии. Называть правителей и гос. деятелей, характеризовать их политическую деятельность.	
18.	Франция: Третья республика	Выявлять последствия Франко-прусской войны для французского народа. Знать причины установления Третьей республики.	
19.	Италия: время реформ и колониальных захватов	Характеризовать преобразования в Италии. Знать причины отставания экономики Италии от стран Европы. Объяснять цели колониальных войн.	
20.	От Австрийской империи к Австро-Венгрии	Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи. Выделять особенности промышленной революции.	
21.	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	Называть особенности промышленного переворота, основу хозяйства Юга. Называть правителей и гос. деятелей, цели, этапы и итоги Гражданской войны. Показывать на карте места сражений.	
22.	США: империализм и вступление в мировую политику	Объяснять причины успешного развития США. Выявлять причины и последствия социальных противоречий. Определять характер и направления внешней политики.	
23.	Латинская Америка	Объяснять причины, ход и итоги освободительного движения в латиноамериканских колониях. Особенности развития экономики.	
24.	Япония	Называть причины реформ Мэйдзи и их последствия. Объяснять особенности эконом. развития. Описывать изменения в образе жизни японского общества. Определять причины и характер внешней политики	
25.	Китай .Индия.Африка.	Объяснять особенности эконом развития Китая, причины превращения в страны полуколонии европейских держав. Называть особенности развития Индии и Африки. Уметь делать сообщения, систематизировать материал, обобщать, делать выводы	
26.	Итоговое повторение		

Календарно-тематическое планирование по истории России 8 класс.

42 часа, 2 ч. в неделю

№	Тема урока	Виды деятельности	Региональное содержание	Дата
1.	Россия на рубеже веков. Внутренняя политика Александра I в 1801 —1806 гг.	Знать причины кризиса крепостного хозяйства, факторы, замедлявшие развитие экономики. Знать основные направления внутренней политики Александра I и условия, определившие ее характер. Оценивать роль «Негласного комитета» в жизни России. Давать характеристику исторической личности.	Северяне в войне 1812 г. Бородинское сражение. Багратионовы флеши. Декабристы и Русский Север. Север как место ссылки декабристов. Реформа Киселева и её значение для Севера. Крымская война и оборона Архангельской губернии.	
2.	Внешняя политика в 1801 —1812 гг.	Знать международное положение России в начале века, основные цели, задачи и направления внешней политики страны. Оценивать ее результативность. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Работать с исторической картой.		
3.	Реформаторская деятельность М.М.Сперанского	Знать основные понятия темы, развивать умение анализировать, давать характеристику исторической личности, работать с документом.		
4.	Отечественная война 1812 г.	Знать о силах и планах сторон, характере войны, ее основных этапах, факторах, обеспечивших победу России в войне 1812 г. Давать оценочное суждение. Работать с документом, с исторической картой.		
5.	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813 —1825 гг.	Знать цели заграничного похода и его характер. Понимать изменение международного положения России в результате разгрома Наполеона, основные направления внешней политики страны в новых условиях. Развивать умение аналитически мыслить, делать выводы, работать с исторической картой.		
6.	Внутренняя политика Александра I в 1814—1825 гг.	Знать причины усиления консервативных тенденций во внутренней политике Александра I в 1815-1825гг, их конкретные проявления (военные поселения, цензурные ограничения), противоречивость этой политики; уметь анализировать, устанавливать причинно-следственные связи.		
7.	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.			
8.	Общественные движения при	Знать основные понятия темы, уметь анализировать, давать характеристику исторической личности, работать с документом.		

	Александр I			
9.	Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов.	На примере восстания декабристов показывать наличие в обществе глубоких противоречий, необходимость реформ.		
10.	Внутренняя политика Николая I.	Знать особенности внутренней политики Николая I, ее основные направления. Развивать умение рассуждать, давать оценку событиям.		
11.	Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг. XIX.	Знать основные понятия темы, развивать умение анализировать, давать характеристику исторической личности, работать с документом.		
12.	Внешняя политика Николая I в 1826—1849 гг.	Характеризовать международное положение России в указанный период, основные направления внешней политики страны, истоки кризиса в отношениях между Западом и Россией.		
13.	Общественное движение в годы правления Николая I	Знать исторические причины активизации общественного движения во второй четверти XIX века и его особенности, развивать умение критически мыслить.		
14.	Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя	Знать причины и характер войны, основные этапы, оценивать мужество и героизм защитников Севастополя, уметь устанавливать причинно-следственные связи.		
15.	Образование и наука	Объяснять роль образование в ходе реформ, достижения науки и влияние науки на прогресс российского общества.		
16.	Русские первооткрыватели и путешественники	Знать о выдающихся географических открытиях в первой половине XIX века; уметь работать с исторической картой, оценивать достижения соотечественников.		
17.	Художественная культура	Рассматривать первую половину XIX века как начало золотого века русской художественной культуры, описывать и оценивать художественное произведение,		
18.	Быт и обычаи	Знать основные понятия темы, уметь работать с текстом учебника, выделять главную мысль		
19.	Родной край в I пол. XIX в.	Характеризовать особенности развития Севера в I пол. XIX в.		
20.	Повторение по теме «Россия в первой	Обобщать и систематизировать изученный материал по теме.		

	половине XIX в.»			
21.	Накануне отмены крепостного права	Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права.	Крестьянская реформа 1861 г., положение крестьянства на Севере в послереформенный период. Малоземелье, отходничество. Изменения в структуре производства. Формирование промышленной буржуазии и пролетариата. Рост торговли. Роль Архангельска в освоении Арктики. Экспедиции Русанова, Седова. Ученый-флотоводец адмирал Макаров. Народническая пропаганда. Первые социал-демократические кружки. Революционное движение и политическая ссылка на Севере. Архангельский комитет РСДРП.	
22.	Крестьянская реформа 1861 г.	Называть альтернативные варианты отмены крепостного права; знать основные положения крестьянской реформы; объяснять значение отмены крепостного права		
23.	Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в.	Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ. Знать реформы в области просвещения. Извлекать необходимые знания из основных и дополнительных текстов. Называть причины проведения либеральных реформ 60-70-х гг.. Оценивать характер и значение социальных реформ		
24.	Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права	Сравнивать капиталистические и феодальные черты развития экономики. Знать особенности пореформенной промышленности и с/х. Называть основные направления экономич. политики государства.		
25.	Общественное движение: либералы и консерваторы.	Называть существенные черты идеологии консерватизма и либерализма. Выявлять общность и различия сравниваемых исторических явлений. Излагать суждения о причинах и последствиях возникновения общественных движений.		
26.	Зарождение революционного народничества и его идеология	Называть существенные черты идеологии радикального общественного движения, причины зарождения революционного народничества, цели участников.		
27.	Революционное народничество второй половины 60-х - начала 80-х гг.			
28.	Внешняя политика Александра II	Называть цели и основные направления внешней политики 60-70-х гг.; давать характеристику политики России в Европе и Средней Азии. Показывать на карте основные направления внешней политики и места военных действий.		
29.	Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	Называть причины русско-турецкой войны; используя карту, рассказывать о главных сражениях войны;		

		знать итоги русско-турецкой войны; оценивать реакцию крупнейших европейских держав	Выборы в ГД. Депутаты ГД от Арх. губернии.	
30.	Внутренняя политика Александра III	Давать оценку личности Александра III; называть основные черты внутренней политики первого периода правления Александра III; давать сравнительные характеристики внутренней политики императоров России		
31.	Экономическое развитие в годы правления Александра III	Называть основные черты экономической политики Александра III; сравнивать экономические программы Н.Х. Бунге и И.А. Вышнеградского; знать экономическую программу С.Ю. Витте; знать цели и результаты деятельности Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского и С.Ю. Витте		
32.	Положение основных слоев общества	Указывать причины появления новых соц. слоев; характеризовать основные сословия и классы российского общества		
33.	Общественное движение в 80-90-х гг. XIX в.	Называть организации и участников общественного движения, существенные черты идеологии консерваторов, либералов, радикалов.		
34.	Внешняя политика Александра III	Называть цели и основные направления внешней политики Александра III; комментировать высказывания историков современников Александра III.		
35.	Просвещение и наука	Понимать особенности системы образования конца XIX века; указывать причины успешного развития отечественной науки; знать о крупных научных открытиях отечественных ученых; иметь представление о характерных чертах русской литературы XIX века. Называть изменения, произошедшие в образе жизни населения; понимать суть урбанизации.		
36.	Литература и изобразительное искусство			
37.	Архитектура, музыка, театр, народное творчество			
38.	Быт: новые черты в жизни города и деревни			
39.	Родной край во второй половине XIX в.	Характеризовать особенности развития Севера в I пол. XIX в.		
40.	Итоговое повторение «Россия и мир на пороге XX в.»	Обобщать и систематизировать изученный материал.		
41-	Резерв			

42			
----	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование по всеобщей истории 9 класс.
24 часа, 2 ч. в неделю**

№	Тема урока	Виды деятельности	Дата
1.	Индустриальное общество в начале XX века.	Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Объяснять причины быстрого роста городов. Сравнить состояние общества в начале XX в. и во второй половине XIX в.	
2.	Политическое развитие в нач. XX в. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX в. Выявлять экономическую и политическую составляющую «нового империализма». Показывать на карте и комментировать состав военно-политических блоков и их территории. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны.	
3.	Первая мировая война 1914-1918 гг. Версальско-Вашингтонская система.	Рассказывать об этапах, и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников. Анализировать исторические документы.	
4.	Последствия войны: революции и распад империй.	Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после неё. Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах. Комментировать итоги и последствия революций. Объяснять причины и последствия распада Российской империи.	
5.	Капиталистический мир в 20-е гг. США и страны Европы.	Называть причины быстрого роста экономики США. Характеризовать международные отношения в 1920-е гг. Сравнить развитие Англии, Франции, Германии, США.	
6.	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода. США: «новый курс» Ф. Рузвельта.	Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Сравнить либерально-демократические, авторитарные, тоталитарные режимы. Называть особенности кризиса в США. Раскрывать сущность «нового курса» Рузвельта. Характеризовать социальные реформы «нового курса».	
7.	Демократические страны Европы в 30-е гг. Великобритания. Франция.	Сравнивать экономическую политику Англии и США в период кризиса. Разрабатывать проекты по проблематике темы урока. Анализировать внешнюю политику Англии в 30-е гг. приводить аргументы, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции.	
8.	Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания.	Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии. Характеризовать итальянский фашизм. Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где	

		утвердился фашизм. Указывать причины установления фашистской диктатуры в Германии. Раскрывать особенности пути фашистов к власти в Испании.	
9.	Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в I пол. XX в.	Объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920-1930-е гг. сравнивать пути модернизации стран Востока. Раскрывать смысл понятия «гандизм». Объяснять сходство и различие в развитии стран Латинской Америки. Сравнить развитие Мексики и Кубы.	
10.	Международные отношения в 1930-е гг.	Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. Готовить доклады, сообщения с помощью ресурсов Интернета. Оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг.	
11.	Вторая мировая война. 1939-1945 гг.	Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть периодизацию войны. Показывать на карте и комментировать основные события и районы боевых действий. Объяснять направления взаимодействия союзников. Объяснять, какие страны внесли наибольший вклад в победу.	
12.	Повторение по теме «Новейшая история. Первая половина XX века»	Выполнять самостоятельную работу по типу ЕГЭ с опорой на содержание изученной главы учебника	
13.	Послевоенное мирное урегулирование.	Объяснять основные последствия войны для стран-союзников, для агрессоров, всего мира. Характеризовать основные этапы «холодной войны», их содержание. Сравнить цели и территории охвата военно-политических блоков.	
14.	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг.	Выявлять и указывать новизну в экономических и политических связях. Характеризовать государство благосостояния. Объяснять условия развития массового производства.	
15.	Кризисы 70-80-х гг. становление информационного общества.	Называть черты и признаки постиндустриального (информационного) общества. Сравнить индустриальное и постиндустриальное общества.	
16.	Политическое развитие. Гражданское общество. Социальные движения.	Называть основные идейно-политические направления в европейских государствах. Сравнить содержание трех этапов в экономической политике. Сравнить тенденции мирового развития с тенденциями развития в 1920-1930-е гг. называть основные черты гражданского общества. Сравнить гражданское общество в индустриальную и постиндустриальную эпохи. Обсуждать в группе эффективность известных организаций гражданского общества.	
17.	США	Объяснять особенности развития США в изучаемый период. Сравнить внешнеполитический курс довоенного времени и конца XX в. Сравнить рейганомику, курс Буша-старшего и политику Клинтона. Подготовить сообщения с помощью ресурсов	

		Интернета.	
18.	Великобритания. Франция. Италия.	Выявлять особенности лейбористского курса. Разрабатывать проекты по изучению курса М. Тэтчер, «третьего пути» Э. Блэра. Характеризовать сущность временного режима во Франции. Анализировать политическую деятельность де Голля. Показывать достижения в период президентства Миттерана, Ширака. Доказывать демократичность провозглашения в Италии парламентской республики. Называть основные политические партии Италии. Сравнить политический курс Берлускони с политикой Рейгана в США.	
19.	Германия: раскол и объединение	Обозначать главные черты социального рыночного хозяйства. Сравнить политику Г.Коля и Г. Шредера. Характеризовать Германию до объединения и после него. Оценивать роль «бархатной революции» в ГДР. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного.	
20.	Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945-2007	Сравнить преобразования довоенного периода с преобразованиями 1945-1991 гг. Выделять общие причины революций 1989-1991 гг. Подготовить доклады с помощью Интернета.	
21.	Латинская Америка, страны Азии и Африки в современном мире.	Выделять общие и различные пути развития латиноамериканских стран. Анализировать причины, особенности перехода к демократизации в 1980-е гг. показывать трудности выбора путей развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Сравнить развитие Японии и Китая. Объяснять трудности, возникшие на пути к модернизации Индии.	
22.	Международные отношения.	Объяснять причины складывания двухполюсного мира. Характеризовать противоречия биполярного мира. Оценивать роль ООН в регулировании международных отношений. Определять значение распада СССР для мировой системы.	
23.	Культура и искусство XX в. Глобализация в конце XX – начале XXI в.	Подготавливать презентации на основе анализа достижений ИЗО, кино. Раскрывать особенности различных направлений в культуре и искусстве. Объяснять смысл понятия «глобализация». Называть её главные черты. Приводить примеры глобального взаимодействия стран в бизнесе, культуре, политике, моде, науке. Называть три основных центра миров. экономики.	
24.	Итоговое повторение по курсу «Новейшая история XX – нач. XXI вв.»	Сравнить исторические явления. Знать основные положения изученного курса истории новейшего времени. Разъяснять смысл высказываний. Уметь анализировать документы, отвечать на вопросы, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	

Календарно-тематическое планирование по истории России 9 класс.

44 часа, 2 ч. в неделю

№	Тема урока	Виды деятельности	Региональное содержание	Дата
1-2.	Государство и российское общество в кон. XIX – нач. XX в.	Характеризовать геополитическое положение России в нач. XX в., используя историч. карту. Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Показывать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в нач. XX в.		
3-4.	Экономическое развитие страны. Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг.	Характеризовать экономическое развитие России в нач. XX в. Объяснять причины высоких темпов развития промышленности и отставания сельского хозяйства. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России. Давать характеристику личности Николая II. Указывать причины необходимости политических реформ. Объяснять значение понятий: эсеры, социал-демократы. Сравнивать РСДРП и ПСР.	Архангельский комитет РСДРП. Выборы в Государственную думу. Депутаты Государственной Думы от Архангельской губернии.	
5-6.	Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг.	Характеризовать основные направления внешней политики Николая II. Указывать причины войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий по карте. Излагать условия Портсмутского мира, его значение. Объяснять влияние войны на общественную жизнь страны.		
7-8.	Первая российская революция. Реформы политической системы.	Раскрывать причины и характер революции 1905-1907 гг. рассказывать об основных событиях революции и их участниках. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма. Формулировать и аргументировать свою оценку революции.	Основные события I русской революции на Севере (события, факты особенности).	
9-10.	Экономические реформы. Политическая жизнь в 1907-1914 гг.	Излагать основные положения аграрной политики Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Составлять характеристику исторической личности. Сравнивать состав и деятельность различных созывов Гос.дум. характеризовать отношение разных политических сил к деятельности Столыпина. Раскрывать причины нового подъема революционных настроений накануне Первой мировой войны.	Столыпинская аграрная реформа на Севере.	
11-12.	Духовная жизнь Серебряного века.	Характеризовать основные стили и течения в российской культуре, называть её выдающихся представителей. Представлять биографию известных деятелей культуры. Составлять описание произведений и		

		памятников культуры, давать их оценку.		
13-14.	Россия в Первой мировой войне.	Обосновывать причины участия России в Первой мировой войне. Рассказывать о ходе военных действий на основе историч. карты. Подготовить сообщение об одном из сражений русской армии. Характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа историч. источников. Раскрывать экон. и соц. последствия войны для российского общества.	Военно-политическое и экономическое значение Севера в годы I мировой войны.	
15.	Свержение монархии. Россия весной-летом 1917 г.	Объяснять причины и сущность событий Февраля 1917 г. Характеризовать первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским Советом. Высказывать суждения об альтернативных путях развития России в 1917 г. характеризовать позицию политических партий и лидеров весной 1917 г. объяснять причины и последствия кризисов Временного правительства.		
16.	Октябрьская революция	Объяснять причины и сущность событий Октября 1917 г., причины прихода к власти большевиков. Анализировать различные версии и оценки событий, высказывать и аргументировать свою точку зрения. Характеризовать значение решений II съезда Советов. Составлять характеристику историч. деятелей.	Архангельский край в Февральской и Октябрьской революции (1917 г.). Отклики на события Февральской революции 1917. Октябрь 1917 года	
17-18.	Формирование советской государственности	Объяснять значение понятий национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание. Высказывать суждение о причинах и значении роспуска Учредительного собрания. Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира.		
19-20.	Начало Гражданской войны. На фронтах гражданской войны	Раскрывать причины начала Гражд. войны. Характеризовать социал. и полит. силы, противостоявшие большевикам. Рассказывать о ходе Гражд. войны, используя историч. карту. Давать характеристику белого и красного движения: цели, участники, методы борьбы. Проводить поиск информации о событиях 1918-1920 гг. в своем городе. Составлять характеристику историч. деятелей Гражд. войны.	Интервенция и Гражданская война на Севере (1918 - 1920 гг.). Основные события интервенции и гражданской войны на Севере.	
21-22.	Экономическая политика красных и белых. Экономически и политический кризис	Характеризовать особенности политики «военного коммунизма». Показывать эволюцию политики большевиков в отношении крестьянства. Сравнить экон. политику белых и красных. Объяснять причины «малая Гражданской войны». Раскрывать сущность экон.,		

	20-х гг.	социал., политич. кризиса 20-х гг. Указывать причины победы большевиков в Гражданской войне.		
23-24.	Повторение и контроль по разделам I, II	Систематизировать историч. материал. Характеризовать общие черты и особенности развития России и стран Западной Европы в нач. XX в. Сравнивать события Великой революции 1917-1921 гг. в России с революциями в странах Европы. Высказывать суждения о нравственном опыте революции.		
25.	Переход к нэпу	Объяснять причины перехода к нэпу. Сравнивать задачи и мероприятия политики «военного коммунизма» и нэпа. Характеризовать сущность и значение новой экономической политики. Рассказывать о жизни общества в годы нэпа, используя различные источники. Высказывать суждения о причинах свертывания нэпа.		
26-27.	Образование СССР. Международное положение и внешняя политика в 20-е гг.	Знать предпосылки и основные проекты объединения советских республик. Характеризовать принципы образования СССР. Раскрывать сущность нац. политики в 20-е гг. Давать характеристику основных направлений и важнейших событий внешней политики СССР в 20-е гг.		
28-29.	Политическое развитие в 20-е гг. Духовная жизнь в 20-е гг.	Раскрывать причины, основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 20-е гг. Составлять характеристику личности Сталина. Показывать особенности духовной жизни в 20-е гг. Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 20-е гг.		
30-31.	Социалистическая индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства.	Объяснять, в чем состояли причины, характер, итоги индустриализации в СССР. Сравнивать первую и вторую пятилетки. Объяснять причины, характер, итоги коллективизации в СССР. Характеризовать особенности колхозного строя в кон. 30-х гг.		
32.	Политическая система СССР в 30-е гг.	Раскрывать сущность и последствия политических процессов 30-х гг. подготовить сообщения о судьбах репрессированных. Характеризовать внутриполитическую ситуацию в СССР к концу 30-х гг.	Образование Архангельской области (23.09.1937)	
33-34.	Духовная жизнь в 30-е гг.	Характеризовать особенности духовной жизни в 30-е гг. в сравнении с 20-ми гг. Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства. Анализировать отношения интеллигенции и власти в 30-е гг., функции и роль творческих союзов.	Социалистическое строительство на Севере. Культура.	
35.	Внешняя политика	Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики		

	СССР в 30-е гг.	СССР в 30-е гг. Анализировать источники по истории международных отношений в 30-е гг. Аргументировать свою точку зрения на события.		
36.	СССР накануне Великой Отечественной войны.	Показывать на карте территории, присоединенные к СССР с сент. 1939 по июнь 1941 г. Объяснять, в чем состояли причины и последствия советско-финской войны. Характеризовать советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны.	Укрепление обороноспособности северных рубежей Архангельска и план «Барбаросса».	
37-38.	Начало Великой Отечественной войны	Объяснять причины поражения Красной армии в начальный период войны. Рассказывать о крупнейших сражениях, используя историч. карту. Готовить сообщения, презентации о битве под Москвой и обороне Ленинграда. Объяснять значение понятия «блицкриг».		
39.	Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома	Рассказывать о крупнейших сражениях с нач. января по 18 ноября 1942 г., используя карту. Характеризовать предпосылки коренного перелома. Представлять биографические справки об участниках войны, совершивших героические поступки.		
40-41.	Советский тыл в годы Великой Отечественной войны	Характеризовать жизнь людей в годы войны, основываясь на историч. источниках. Представлять биографические справки о тружениках тыла.	Мобилизация и перестройка области на военный лад; работа морского порта, северные конвои в годы войны; помощь фронту; трудности военной поры; земляки - участники ВОВ.	
42-43.	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	Рассказывать о крупнейших сражениях войны. Объяснять причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом и победы на Курской дуге. Сравнивать Сталинградскую и Курскую битвы. Характеризовать решения Тегеранской конференции.		
44-45.	Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом. СССР на завершающем этапе Второй мировой войны.	Рассказывать о вкладе разных народов СССР в победу над Германией. Высказывать суждения о коллаборационизме (пособничестве оккупантам) и аргументировать свою точку зрения. Рассказывать о крупнейших сражениях 1944-1945 гг. объяснять причины победы СССР в ВОВ и в войне с Японией. Характеризовать решения Ялтинской и Потсдамской конференции, итоги Второй мировой войны.		

Результаты обучения и усвоение содержания курса истории.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории

предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированных подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетание знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция): · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение: · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).